|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **PLANI DYMUJOR:** | | **SHTATOR – TETOR** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2025-2026** | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | | |
| **LËNDA:** | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | | |
| **KLASA:** | | **I** | | | |
| **Temat mësimore:** | | Familja ime **Metodologjia evlerësimit** | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;  **I.5** Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimi - luajtjes me role, këngës apo vallëzimit;  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet, apo ndonjë ngjarje shoqërore, si dhe e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna;  **II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë;  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;  **III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;  **III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, në aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar, dhe kërkon këshilla e informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.1** Përgatit një plan të thjeshtë ditor, me shkrim, me vizatim, me shenja apo me simbole, me dy-tri aktivitete ditore të veta, duke pasur parasysh kohën, vendin, materialet dhe mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre;  **IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;  **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ... etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.1** Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë; **VI.4** Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh., besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.);  **VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar; | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | |
| **1.1** Tregon (rrëfen) për vetveten, familjen e ngushtë dhe të gjerë (dallon moshën dhe prejardhjen), rrethin ku jeton e vepron, si dhe organizimin e hapësirës së banimit dhe të veprimit, migrimet, vendbanimet dhe veprimtaritë ekonomike;  **1.2**  Dallon disa aspekte të shprehjes së identitietit personal dhe grupor, si: fizik, psikologjik, kulturor, social, administrativ, me qëllim ndërlidhjen me të tjerët, pavarësisht dallimeve. | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | **Burimet** |
| Familja ime | - Tregon për vetveten disa prej karakteristikave të tij/saj (p.sh. gjininë, moshën, prejardhjen dhe vendin ku jeton etj.);  - Përshkruan strukturën/përbërjen e familjes, familjen e ngushtë dhe të gjerë, si dhe identifikon moshën dhe prejardhjen e tyre;  - Dallon rolet e anëtarëve të familjes dhe shpjegon se si ata kontribuojnë në jetën e përbashkët familjare;  - Flet për rëndësinë e punës së përbashkët për plotësimin e nevojave dhe të dëshirave të anëtarëve brenda familjes. | | | 1. Unë jam (zh), fq. 6 2. Familja ime (zh), fq. 8 3. Familja ime është e madhe (zh), fq. 9 4. Në familje punojnë të gjithë (zh), fq. 10 5. Unë dhe shoqëria ime (zh), fq. 11 6. Unë dhe të tjerët (zh), fq. 13 7. Kam nevojë për të tjerët (zh), fq. 14 8. Unë ndiej… (zh), fq. 15 | | **8** | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në arritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim formativ;  Vlerësim përmbledhës.  (Vendos instrumentet) | | Gjuhë shqipe;  Matematikë;  Shkencat e natyrës.  Çështjet ndërkurriku-  lare:  Edukimi për  qytetari demokratike;  Edukimi për mjedis;  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | ‘‘Shoqëria dhe mjedisi 1’’  ‘‘Shoqëria dhe mjedisi 1 - Fletore pune ’’ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | **PLANI DYMUJOR:** | | | | **NËNTOR-DHJETOR** | | | | | |  | | | | | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025-2026** | | | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | | | | |
| **LËNDA:** | | | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | | | | |
| **KLASA:** | | | | **I** | | | | | |
| **Temat mësimore:** | | | **Familja ime**  **Shtëpia ime**  **Të jetuarit dikur dhe sot**  **Metodologjia evlerësimit** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;  **I.4** Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi/ja), përmbajtja e të cilit nuk është më shumë se një faqe tekst të shtypur;  **I.5** Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimi - luajtjes me role, këngës apo vallëzimit;  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet, apo ndonjë ngjarje shoqërore, si dhe e prezanton para të tjerëve.    **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;  **II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi/ja duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre; **II.5** Veçon shenjat e rrezikut të komunikacionit apo të rreziqeve të tjera nga shenjat e tjera informuese të dhëna si detyrë dhe tregon domethënien e njërës prej tyre në njërën nga format shprehëse, duke elaboruar me shembuj që tregojnë se si duhet të sillet në rast rreziku;  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna;  **II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatjeprej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë;  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;  **III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;  **III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, në aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar, dhe kërkon këshilla e informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;  **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ... etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.1** Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskutonme bashkëmoshatarë;  **VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar;  **VI.7** Identifikon personat dhe shërbimet e nevojshme nga të cilët kërkohet ndihma në situata të rrezikut për shëndetin e vet, fizik apo mendor, të shkaktuara nga natyra apo nga njeriu (një ngjarje e dhënë nga mësuesi/ja apo e marrë nga jeta e përditshme), më pas për këtë diskuton në grup. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** Tregon (rrëfen) për vetveten, familjen e ngushtë dhe të gjerë (dallon moshën dhe prejardhjen), rrethin ku jeton e vepron, si dhe organizimin e hapësirës së banimit dhe të veprimit, migrimet, vendbanimet dhe veprimtaritë ekonomike;  **1.2** Dallon disa aspekte të shprehjes së identitietit personal dhe grupor, si: fizik, psikologjik, kulturor, social, administrativ, me qëllim ndërlidhjen me të tjerët, pavarësisht dallimeve;  **2.1** Përshkruan ngjarje shoqërore, kulturore dhe historike, si dhe dukuri natyrore e mjedisore përmes shembujve nga jeta e përditshme dhe nga e kaluara. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | | | | **Njësitë**  **mësimore** | | | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | | **Metodologjia e mësimdhënies** | | | **Metodologjia e vlerësimit** | | | Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | | **Burimet** | |
| Familja ime  Shtëpia ime    Të jetuarit dikur dhe sot | - Flet për rëndësinë e punës së përbashkët për plotësimin e nevojave dhe të dëshirave të anëtarëve brenda familjes;  - Tregon për rëndësinë e shtëpisë në ofrimin e sigurisë dhe të ngrohtësisë familjare, për funksionimin e një jete normale dhe mirëqenies së tij dhe anëtarëve të tjerë të familjes në të;  - Identifikon hapësirat e ndryshme të shtëpisë dhe diskuton për funksionin e tyre;  - Tregon se si jeta e familjarëve dhe mjedisi i tyre mund të kenë qenë të ndryshme në të kaluarën me ato të sotme;  - Identifikon aspekte të ndryshme të jetesës së njerëzve (kulturore, shoqërore etj.) në të kaluarën dhe sot;    - Emërton disa nga gjërat dhe veglat që janë përdorur në të kaluarën dhe tregon se çfarë përdorim sot në vend të tyre (qepja me gjilpërë - makina për qepje, lërimi i tokës me kafshë - lërimi me traktor dhe me mjete të tjera, mjetet e transportit, komunikimit etj.);  - Dallon ndryshimet në mjedisin përreth të shkaktuara nga njeriu. | | | | | | 1. Unë marr përgjegjësi (zh), fq. 16 2. Nevojat dhe dëshirat tona (zh), fq. 17 3. Unë banoj... unë jetoj..., fq. 19, 20 4. Rreziqet në shtëpi (zh), fq. 21 5. Rreziqet në shtëpi (p), fq. 18 6. Jeta dikur dhe sot (zh), fq. 23 7. Mjetet e punës (zh), fq. 25 | | | | **7** | | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në arritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | | | Vlerësim formativ;  Vlerësim përmbledhës.  (Vendos instrumentet) | | | Gjuhë shqipe;  Njeriu dhe natyra;  Shkathtësi për jetë  Çështjet ndërkurriku-  lare:  Edukimi për  qytetari demokratike;  Edukimi për mjedis;  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | | ‘‘Shoqëria dhe mjedisi 1’’  ‘‘Shoqëria dhe mjedisi 1 - Fletore pune ’’ | |
|  | | | | | | **PLANI TREMUJOR:** | | | | **JANAR-SHKURT-MARS** | | | | | | | |  | | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025-2026** | | | | | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | | | | | | |
| **LËNDA:** | | | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | | | | | | |
| **KLASA:** | | | | **I** | | | | | | | |
| **Temat mësimore:** | | | | **Të jetuarit dikur dhe sot**  **Rregullat në familje, në klasë dhe në shoqëri** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;  **I.4** Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi/ja), përmbajtja e të cilit nuk është më shumë se një faqe tekst të shtypur;  **I.5** Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimi - luajtjes me role, këngës apo vallëzimit;  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet, apo ndonjë ngjarje shoqërore, si dhe e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta; **II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi/ja duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre; **II.5** Veçon shenjat e rrezikut të komunikacionit apo të rreziqeve të tjera nga shenjat e tjera informuese të dhëna si detyrë dhe tregon domethënien e njërës prej tyre në njërën nga format shprehëse, duke elaboruar me shembuj që tregojnë se si duhet të sillet në rast rreziku; **II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm** **III.1** Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë;  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;  **III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;  **III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, në aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar, dhe kërkon këshilla e informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv IV.3** Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon, gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;  **IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;  **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ... etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë/shkollë apo jashtë saj;  **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm** **VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.; **VI.3** Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar; **VI.4** Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si, p.sh., besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.); **VI.5** Veçon ndonjë organizim në familje, në klasë apo në lagje dhe i përshkruan përmes formave të ndryshme të shprehjes së kontributit individual të anëtarëve për realizimin e përbashkët të tij; **VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** Përshkruan ngjarje shoqërore, kulturore dhe historike, si dhe dukuri natyrore e mjedisore përmes shembujve nga jeta e përditshme dhe nga e kaluara;  **2.2** Kupton proceset dhe dukuritë e ndryshme shoqërore dhe natyrore dhe ndërvarësinë e njeriut me natyrën;  **3.2** Merr pjesë në caktimin e rregullave për jetën personale (kohën e punës, të argëtimit, të vizitave, të pushimit dhe të gjumit), të rregullave të familjes, të shkollës dhe të grupeve ku është i përfshirë dhe u përmbahet atyre. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Tema-t mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | | | | **Njësitë**  **mësimore** | | | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | | **Metodologjia e mësimdhënies** | | | **Metodologjia e vlerësimit** | | | Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | | **Burimet** |
| Të jetuarit dikur dhe sot  Rregullat në familje, në klasë dhe në shoqëri | | - Emërton disa nga gjërat dhe veglat që janë përdorur në të kaluarën dhe tregon se çfarë përdorim sot në vend të tyre (qepja me gjilpërë - makina për qepje, lërimi i tokës me kafshë - lërimi me traktor dhe mjete tjera, mjetet e transportit, komunikimit etj.);  - Dallon ndryshimet në mjedisin përreth të shkaktuara nga njeriu;  - Përshkruan dhe respekton rregullat e caktuara të veprimtarive të ndryshme që zhvillohen në familje, klasë dhe shoqëri;  - Kontribuon dhe arsyeton rëndësinë e vendosjes së rregullave të nevojshme, në bashkëpunim me të tjerët, për veprimtaritë e tij të përditshme në familje, shkollë dhe shoqëri;  - Pranon rëndësinë e vendosjes së rregullave dhe zbatimin e tyre në një veprimtari të caktuar;  - Flet për rëndësinë e respektimit të rregullave të komunikacionit dhe identifikon disa nga rregullat e sjelljes në rrugë. | | | | | | 1. Mjetet e transportit (zh), fq. 26 2. Mjetet e komunikimit (zh), fq. 27 3. Një vizitë në muze (zh), fq. 28 4. Rregullat në familje (zh), fq. 29 5. Rregullat në shkollën tonë (zh), fq. 31, 32 6. Rregullat në mjedise të ndryshme (zh), fq. 33 7. Rregullat në mjedise të ndryshme (p), FP, fq. 27 8. Jemi të ndryshëm, por të barabartë (zh), fq. 34 9. I respektoj rregullat në lojë (zh),fq. 35 10. Respektojmë njëri-tjetrin (zh), fq. 36 11. Ndihmojmë njerëzit në nevojë (zh), fq. 37 12. Veprojmë së bashku - kujdesi në rrugë (zh), fq. 38, 39 13. Veprojmë së bashku - kujdesi në rrugë (p), FP fq. 32 | | | | **13** | | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në arritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | | | Vlerësim formativ;  Vlerësim përmbledhës.  (Vendos instrumentet) | | | Gjuhë shqipe;  Njeriu dhe  natyra;  Shkathtësi për jetë;  Edukatë fizike,  sportet dhe  shëndeti.  Çështjet  ndërkurrikulare:  Edukimi për  qytetari  demokratike;  Edukimi për  paqe;  Arsimi për  zhvillim të  qëndrueshëm. | | Shoqëria  dhe mjedisi 1  Shoqëria  dhe mjedisi 1  (Fletore pune) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **PLANI TREMUJOR:** | | **PRILL- MAJ- QERSHOR** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2025-2026** | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | | |
| **LËNDA:** | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | | |
| **KLASA:** | | **I** | | | |
| **TEMA-T mësimore:** | | **Rregullat në familje, në klasë dhe në shoqëri**  **Unë vendos së bashku me të tjerët**  **Mjedisi/lagjja ime e pastër** | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;  **I.4** Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi/ja), përmbajtja e të cilit nuk është më shumë se një faqe tekst të shtypur;  **I.5** Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimi - luajtjes me role, këngës apo vallëzimit;  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet, apo ndonjë ngjarje shoqërore, si dhe e prezanton para të tjerëve**.**  **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ** **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;  **II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm III.1** Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë;  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;  **III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;  **III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, në aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar, dhe kërkon këshilla e informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv** **IV.3** Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar; **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ... etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet. **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë V.1** Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron; **V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj; **V.6** Tregon mënyrat e zgjidhjes së një konflikti me të cilin është ballafaquar apo të ndonjë konflikti në rrethin e tij, ndan mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit. **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm VI.4** Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si, p.sh., besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.);  **VI.5** Veçon ndonjë organizim në familje, në klasë apo në lagje dhe i përshkruan përmes formave të ndryshme të shprehjes së kontributit individual të anëtarëve për realizimin e përbashkët të tij; **VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | |
| **3.2** Merr pjesë në caktimin e rregullave për jetën personale (kohën e punës, të argëtimit, të vizitave, të pushimit dhe të gjumit), rregullave të familjes, të shkollës dhe grupeve ku ai është i përfshirë dhe u përmbahet atyre;  **4.1** Demonstron vetëbesim dhe merr vendime për çështje që lidhen me situata nga jeta e përditshme, në përputhje me moshën si individ dhe si anëtar i një grupi (familja, shkolla, etj.);  **5.1** Njeh dhe dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit që shkaktohen nga faktorë të ndryshëm, në rrethin ku jeton dhe kupton rolin që ka në ruajtjen e mjedisit;  **5.2** Kupton ndërlidhjen e mirëqenies personale shoqërore në raport me kujdesin ndaj mjedisit;  **6.1** Përdor TIK-un dhe mediet që të pajiset me informacione të përshtatshme për moshën lidhur me shoqërinë dhe mjedisin;  **6.2** Ushtron operacione themelore në përdorimin e TIK-ut për nevojat e tij shkollore. | | | | | | | | | | | |
| **Tema-t mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | **Burimet** |
| Rregullat në familje, në klasë dhe në shoqëri  Unë vendos së bashku me të tjerët  Mjedisi/lagjja ime e pastër | - Përshkruan dhe respekton rregullat e caktuara të veprimtarive të ndryshme që zhvillohen në familje, klasë dhe shoqëri;  - Merr vendime për situata të ndryshme jetësore në grup, klasë, familje, në raport me moshën e tij/saj;  - Sqaron në forma të ndryshme shprehëse vendimet e veta dhe të grupit gjatë lojës dhe aktiviteteve të ndryshme në familje, shkollë etj.; - Arsyeton rëndësinë e marrjes së vendimeve të përbashkëta për aktivitete të ndryshme në klasë dhe në mjedise të ndryshme ku vepron;  - Demonstron gatishmërinë për të ndjekur rregullat e higjienës personale dhe të mjedisit në veprimtaritë e përditshme në familje, klasë, lagje, shkollë etj.;  - Identifikon ndotësit kryesorë të mjedisit ku jeton (klasë, shkollë, lagje etj.) dhe demonstron shkathtësi, në vazhdimësi, për mirëmbajtjen e tij;  - Jep shembuj për ndikimin e njeriut në mbrojtjen dhe dëmtimin e mjedisit përreth;  - Vlerëson veprimet e veta që mund të ndikojnë në ruajtjen dhe mbrojtjen e mjedisit. | | | 1. Ditët festive (zh), fq. 40 2. Festat në familjen time (zh), fq. 41 3. Fjala ime ka vlerë (zh), fq. 42 4. Bashkëpunojmë dhe marrim e vendime (zh), fq. 43 5. Ta mbrojmë mjedisin nga ndotja (zh), fq. 44 6. Kujdesi ndaj mjedisit (zh), fq. 45 7. Kujdesem për mjedisin ku jetoj (zh), fq. 46 8. Kujdesem për mjedisin në shkollë (zh), fq. 47 9. Bashkëpunojmë për një mjedis të pastër (u), fq. 48 10. Provoj veten, fq. 49 | | **10** | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në arritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim formativ;  Vlerësim përmbledhës.  (Vendos instrumentet) | | Njeriu dhe natyra;  Gjuhë shqipe;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  Çështjet ndërkurrikulare:  Edukimi për qytetari demokratike;  Edukimi për paqe; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | ‘‘Shoqëria dhe mjedisi 1’’  ‘‘Shoqëria dhe mjedisi 1 - Fletore pune ’’ |